

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова ГО «Українська Асоціація Медичної освіти»

20.10.2026 № 1411




ЗАСЛАВСЬКИЙ О.Ю.
голова ГО «Українська
асоціація медичної освіти»

Навчальна програма

Тема заходу	Інфекційні виклики сучасності: від складного діагнозу до нових глобальних загроз
Вид заходу (вказати один)	Майстер-клас
Опис цільової аудиторії (вказіть відповідно до Номенклатури спеціальностей, затвердженої МОЗ)	• Лікарські спеціальності • Лікарські спеціальності загального профілю • Загальна практика - сімейна медицина • Лікарські спеціальності спеціалізованого профілю • Лікарські спеціальності нехірургічного профілю • Алергологія • Внутрішні хвороби • Гастроентерологія • Гематологія • Геріатрія • Дерматовенерологія • Дитяча алергологія • Дитяча гастроентерологія • Дитяча гематологія-онкологія • Дитяча дерматовенерологія • Дитяча імунологія • Дитяча кардіологія • Дитяча кардіоревматологія • Дитяча неврологія • Дитяча нефрологія • Дитяча пульмонологія • Дитяча ревматологія • Дитячі інфекційні хвороби • Дієтологія

	• Ендокринологія • Ендоскопія • Імунологія • Інфекційні хвороби • Кардіологія • Клінічна онкологія • Медицина невідкладних станів • Неврологія • Нефрологія • Педіатрія • Пульмонологія • Ревматологія • Рентгенологія • Лікарські спеціальності хірургічного профілю • Отоларингологія • Лікарські спеціальності медико-лабораторного профілю • Бактеріологія • Вірусологія • Клінічна біохімія • Клінічна лабораторна діагностика • Лабораторна діагностика, вірусологія, мікробіологія • Лабораторна імунологія • Мікробіологія і вірусологія • Паразитологія • Лікарські спеціальності медико-профілактичного профілю • Дезінфекційна справа • Епідеміологія • Загальна гігієна • Профілактична медицина • Лікарські спеціальності судово-медичного профілю • Судово-медична гістологія • Судово-медична експертиза • Інші лікарські спеціальності • Дитяча патологічна анатомія • Медична статистика • Організація і управління охороною здоров'я • Патологічна анатомія • Професійна патологія • Трансфузіологія • Ультразвукова діагностика • Фізична та реабілітаційна медицина • Функціональна діагностика • Фармацевтичні спеціальності • Клінічна фармація
Мета заходу (залежно від виду заходу)	Удосконалення професійних компетентностей лікарів щодо сучасних підходів до діагностики, диференційної діагностики, лікування та профілактики інфекційних захворювань, зокрема

	нових і повторно поширюваних інфекцій, що становлять актуальні виклики для системи охорони здоров'я. Поглиблення знань щодо клінічних особливостей Лайм-бореліозу, хантавірусної інфекції, гарячки чикунгунья, трох, дирофіляріозу та інших інфекційних захворювань, удосконалення навичок вибору й інтерпретації сучасних лабораторних і серологічних методів діагностики. Формування практичних навичок диференційної діагностики складних клінічних станів, зокрема хвороби Кавасакі, інфекційного ендокордиту, менінгіту, постінфекційних імунних порушень та ускладнень вірусних інфекцій. Розвиток клінічного мислення шляхом аналізу клінічних випадків, обґрунтування діагностичних і лікувальних рішень, визначення оптимальної тактики ведення пацієнтів з урахуванням сучасних доказових рекомендацій. Удосконалення міждисциплінарної взаємодії під час надання медичної допомоги пацієнтам з інфекційними захворюваннями та супутньою патологією, зокрема в умовах воєнного часу, для підвищення якості медичної допомоги та своєчасного виявлення потенційних епідемічних загроз.
Перелік компетентностей, що набуваються або вдосконалюються (результати навчання)	У результаті участі в майстер-класі «Інфекційні виклики сучасності: від складного діагнозу до нових глобальних загроз» слухачі набудуть та вдосконалять такі професійні компетентності: 1. Клініко-діагностична компетентність: здатність своєчасно розпізнавати клінічні прояви інфекційних захворювань, зокрема нових і повторно поширюваних інфекцій, оцінювати особливості їх перебігу, тяжкість стану пацієнта та ризики розвитку ускладнень. 2. Диференційно-діагностична компетентність: уміння проводити диференційну діагностику складних клінічних станів інфекційного та неінфекційного походження, зокрема хвороби Кавасакі, менінгіту, інфекційного ендокордиту, постінфекційних імунних порушень, PANS/PANDAS та інших захворювань зі схожими клінічними проявами. 3. Лабораторно-діагностична компетентність: здатність обґрунтовано обирати та інтерпретувати сучасні лабораторні методи діагностики інфекційних захворювань, зокрема серологічні дослідження при Лайм-бореліозі, порівнювати

двоступеневі алгоритми тестування та оцінювати діагностичну значущість отриманих результатів.

4. **Компетентність із виявлення нових інфекційних загроз:** здатність розпізнавати клініко-епідеміологічні особливості хантавірусної інфекції, гарячки чикунгунья, трох та інших актуальних інфекцій, оцінювати епідеміологічний анамнез і визначати необхідність протиепідемічних заходів.
5. **Лікувально-тактична компетентність:** уміння застосовувати сучасні доказові підходи до лікування інфекційних захворювань та їх ускладнень, визначати показання до госпіталізації, спеціалізованої допомоги й міждисциплінарного консультування.
6. **Компетентність із діагностики та ведення інфекційно-асоційованих ускладнень:** здатність оцінювати ураження серцево-судинної, нервової, травної та імунної систем, зокрема при інфекційному ендокардиті, менінгіті, вірусних гепатитах, COVID-19 та EBV-асоційованих захворюваннях.
7. **Компетентність із клінічного прийняття рішень:** здатність аналізувати складні клінічні випадки, формувати діагностичні гіпотези, визначати послідовність обстежень, інтерпретувати результати досліджень і обґрунтовувати індивідуальну тактику ведення пацієнтів.
8. **Компетентність щодо особливостей надання медичної допомоги військовослужбовцям:** уміння враховувати специфіку діагностики та лікування респіраторних інфекцій, інфекційних ускладнень і супутніх захворювань у військовослужбовців на амбулаторному та госпітальному етапах.
9. **Міждисциплінарна компетентність:** здатність забезпечувати взаємодію інфекціоністів, педіатрів, кардіологів, неврологів, гастроентерологів, хірургів, лабораторних фахівців та інших спеціалістів під час діагностики й лікування складних клінічних станів.
10. **Компетентність щодо профілактики та інфекційного контролю:** здатність застосовувати принципи епідеміологічного нагляду, профілактики інфекційних захворювань, інфекційного контролю та сучасні клінічні рекомендації з урахуванням актуальних епідемічних загроз

Опис структури заходу (структура заходу повинна відображати забезпечення набуття заявлених компетентностей)	Майстер-клас «Інфекційні виклики сучасності: від складного діагнозу до нових глобальних загроз» проводиться в онлайн-форматі та передбачає поєднання теоретичної, практично-орієнтованої та інтерактивної складових із використанням сучасних методів дистанційного навчання. Теоретична частина: висвітлення сучасних підходів до етіології, патогенезу, клінічних проявів, діагностики, лікування та профілактики інфекційних захворювань. Розгляд сучасних методів серологічної діагностики Лайм-бореліозу, клініко-епідеміологічних особливостей хантавірусної інфекції, гарячки чикунгуня, трох, дирофіляріозу та нових і повторно поширюваних вірусних інфекцій. Аналіз інфекційно-асоційованих уражень серцево-судинної, нервової, травної та імунної систем, зокрема при COVID-19, вірусних гепатитах, менінгіті, інфекційному ендокардиті та постінфекційних імунних порушеннях. Практично-орієнтована частина: розбір клінічних випадків хвороби Кавасакі, EBV-асоційованої лімфоми Ходжкіна, менінгіту та інфекційного ендокардиту, гострого панкреатиту на тлі тяжкої гіпертригліцеридемії, а також складних міждисциплінарних діагностичних ситуацій. Порівняння алгоритмів серологічного тестування при Лайм-бореліозі, аналіз діагностичних критеріїв, інтерпретація результатів лабораторних та інструментальних досліджень, обґрунтування вибору лікувальної тактики. Розгляд особливостей діагностики та лікування інфекційних захворювань у військовослужбовців.
Загальний обсяг навчального навантаження	9 навчальних/ 12 академічних годин
Форми організації та проведення заходу	Майстер-клас проводиться в дистанційному (онлайн) форматі в режимі реального часу з використанням платформи відеоконференцзв'язку. Форми організації та проведення заходу: • Тематичні мультимедійні презентації з демонстрацією клінічних випадків. • Практично-орієнтований розбір складних діагностичних і лікувальних ситуацій. • Демонстрація та порівняльний аналіз сучасних алгоритмів діагностики, диференційної діагностики й лікування

	інфекційних захворювань. ● Аналіз результатів лабораторних, серологічних, інструментальних і морфологічних досліджень. ● Інтерактивне обговорення клінічних випадків із визначенням оптимальної тактики ведення пацієнтів. ● Міждисциплінарні дискусії, сесії запитань і відповідей із доповідачами. ● Самостійне виконання ситуаційних завдань і підсумкового тестування в електронному форматі.
Методи організації та проведення заходу	Проведення майстер-класу передбачає використання сучасних інтерактивних, практично-орієнтованих та проблемно-аналітичних методів навчання в дистанційному форматі. Методи організації та проведення заходу: 1. Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning) — аналіз складних клінічних ситуацій, формулювання діагностичних гіпотез, визначення алгоритмів обстеження та обґрунтування лікувальної тактики. 2. Кейс-метод (Case-Based Learning) — розбір клінічних випадків інфекційних захворювань, їх ускладнень та міждисциплінарних діагностичних проблем із визначенням оптимальних клінічних рішень. 3. Метод клінічного аналізу та диференційної діагностики — порівняння клінічних проявів захворювань, інтерпретація лабораторних, серологічних, інструментальних і морфологічних досліджень. 4. Алгоритмічний метод навчання — демонстрація та покроковий аналіз сучасних алгоритмів діагностики й лікування інфекційних захворювань відповідно до принципів доказової медицини. 5. Порівняльно-аналітичний метод — оцінювання переваг та обмежень різних діагностичних підходів, зокрема серологічного тестування при Лайм-бореліозі, аналіз клінічних рекомендацій і вибір обґрунтованої тактики ведення пацієнтів. 6. Інтерактивні методи навчання — обговорення клінічних випадків, професійні дискусії, сесії запитань і відповідей, аналіз альтернативних діагностичних та лікувальних рішень. 7. Метод візуалізації навчального матеріалу — використання мультимедійних презентацій, клінічних зображень,

	діагностичних схем, таблиць і алгоритмів прийняття клінічних рішень
Матеріально-технічне забезпечення заходу	Для проведення майстер-класу в дистанційному (онлайн) форматі передбачається використання такого матеріально-технічного забезпечення: 1. Комп'ютерна техніка (персональні комп'ютери, ноутбуки) для доповідачів, модераторів та організаторів заходу, обладнана вебкамерами, мікрофонами й акустичними пристроями. 2. Стабільне підключення до мережі Інтернет для забезпечення безперервної трансляції навчального матеріалу та інтерактивної взаємодії з учасниками. 3. Платформа відеоконференцзв'язку з можливістю демонстрації екрана, мультимедійних презентацій, клінічних матеріалів, проведення обговорень і сесій запитань та відповідей. 4. Мультимедійні навчальні матеріали: презентації, клінічні випадки, діагностичні алгоритми, таблиці, схеми, результати лабораторних, серологічних, інструментальних і морфологічних досліджень. 5. Електронні інформаційно-методичні матеріали, сучасні клінічні рекомендації, протоколи діагностики та лікування інфекційних захворювань. 6. Електронна система реєстрації учасників та обліку їхньої участі в освітньому заході. 7. Онлайн-платформа для проведення підсумкового контролю знань. 8. Технічний супровід заходу для забезпечення стабільної трансляції, оперативного усунення технічних несправностей і підтримки учасників під час навчання та тестування
Форми підсумкового контролю (відповідно до Методології оцінювання набутих знань, компетентностей й та практичних навичок	Тестові завдання охоплюють основні питання майстер-класу. Умовою успішного проходження підсумкового контролю й отримання сертифіката є щонайменше 80% правильних відповідей. Результати фіксуються в електронній системі.

<i>працівників сфери охорони здоров'я, що затвердив провайдер)</i>	
--	--