



  
**ЗАСЛАВСЬКИЙ О.Ю.**  
 голова ГО «Українська  
 асоціація медичної освіти»

### Навчальна програма

Тема заходу	Нутриціологія сучасності: клінічні аспекти популярних харчових стратегій
Вид заходу (вказати один)	Майстер-клас
Цільова аудиторія	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лікарські спеціальності</li> <li>• Лікарські спеціальності загального профілю</li> <li>• Загальна практика - сімейна медицина</li> <li>• Лікарські спеціальності спеціалізованого профілю</li> <li>• Лікарські спеціальності нехірургічного профілю</li> <li>• Алергологія</li> <li>• Внутрішні хвороби</li> <li>• Гастроентерологія</li> <li>• Дитяча алергологія</li> <li>• Дитяча гастроентерологія</li> <li>• Дитяча ендокринологія</li> <li>• Дитяча імунологія</li> <li>• Дієтологія</li> <li>• Ендокринологія</li> <li>• Імунологія</li> <li>• Неонатологія</li> <li>• Педіатрія</li> <li>• Лікарські спеціальності психолого-психіатричного профілю</li> <li>• Медична психологія</li> <li>• Лікарські спеціальності медико-лабораторного профілю</li> <li>• Бактеріологія</li> <li>• Вірусологія</li> <li>• Клінічна лабораторна діагностика</li> <li>• Лабораторна діагностика, вірусологія, мікробіологія</li> <li>• Паразитологія</li> <li>• Лікарські спеціальності медико-профілактичного профілю</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гігієна харчування</li> <li>• Загальна гігієна</li> <li>• Превентивна медицина</li> <li>• Інші лікарські спеціальності</li> <li>• Медична статистика</li> <li>• Народна і нетрадиційна медицина</li> <li>• Організація і управління охороною здоров'я</li> <li>• Ультразвукова діагностика</li> <li>• Функціональна діагностика</li> </ul>
<p>Мета заходу</p>	<p>Удосконалення професійних компетентностей фахівців охорони здоров'я щодо застосування сучасних харчових стратегій у клінічній практиці шляхом опанування практичних навичок оцінки нутритивного статусу, вибору оптимальної харчової тактики, персоналізації рекомендацій та аналізу клінічних випадків відповідно до принципів доказової медицини та нутриціології.</p>
<p>Перелік компетентностей, що набуваються або вдосконалюються (результати навчання)</p>	<p><b>Професійні (клінічні) компетентності</b></p> <p>За результатами участі в майстер-класі учасник буде здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводити оцінку нутритивного статусу пацієнта та визначати фактори харчового ризику.</li> <li>• Обґрунтовано рекомендувати сучасні харчові стратегії залежно від клінічної ситуації.</li> <li>• Застосовувати алгоритми персоналізації харчування для пацієнтів різних вікових груп та з різними патологічними станами.</li> <li>• Визначати показання та протипоказання до використання популярних харчових стратегій (інтервальне голодування, кетогенна дієта, низьковуглеводне харчування, середземноморська дієта, рослинноорієнтоване харчування тощо).</li> <li>• Виявляти потенційні нутритивні дефіцити та метаболічні ризики, пов'язані з обмежувальними дієтами.</li> <li>• Інтерпретувати клінічні та лабораторні дані для оцінки ефективності харчових втручань.</li> <li>• Розробляти індивідуальні рекомендації щодо харчування на основі доказових даних.</li> <li>• Здійснювати професійне консультування пацієнтів з питань харчування та модифікації способу життя.</li> <li>• Аналізувати клінічні кейси та приймати обґрунтовані рішення щодо нутритивного супроводу пацієнтів.</li> </ul> <p><b>Нутриціологічні компетентності</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність проводити комплексну оцінку харчового статусу пацієнта та виявляти нутритивні ризики.</li> <li>• Здатність аналізувати фактичне харчування та визначати його відповідність фізіологічним потребам організму.</li> <li>• Здатність застосовувати принципи доказової нутриціології при формуванні рекомендацій щодо харчування.</li> <li>• Здатність оцінювати ефективність і безпечність сучасних харчових стратегій на підставі наукових даних.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність здійснювати персоналізований підбір харчових стратегій залежно від стану здоров'я, віку, статі, способу життя та клінічних особливостей пацієнта.</li> <li>• Здатність виявляти, попереджати та коригувати дефіцити макро- та мікронутрієнтів.</li> <li>• Здатність інтегрувати нутриціологічні втручання у профілактику та комплексне ведення пацієнтів із хронічними неінфекційними захворюваннями.</li> <li>• Здатність інтерпретувати клінічні та лабораторні показники для оцінки нутритивного статусу та ефективності харчових втручань.</li> <li>• Здатність здійснювати професійне консультування з питань харчування та формування здорової харчової поведінки.</li> <li>• Здатність критично оцінювати наукову інформацію щодо харчування та використовувати її у професійній діяльності.</li> </ul> <p><b>Профілактичні компетентності</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профілактична компетентність.</li> <li>• Нутриціологічна компетентність.</li> <li>• Консультативна компетентність.</li> <li>• Діагностична компетентність (оцінка нутритивного статусу та харчових ризиків).</li> <li>• Комунікативна компетентність.</li> <li>• Компетентність з впровадження принципів доказової медицини в практичну діяльність.</li> <li>• Компетентність щодо формування здорового способу життя та модифікації поведінкових факторів ризику.</li> <li>• Компетентність з персоналізації профілактичних і лікувально-профілактичних харчових рекомендацій.</li> </ul> <p><b>Комунікативні компетентності</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність ефективно комунікувати з пацієнтом щодо питань харчування та способу життя.</li> <li>• Здатність проводити мотиваційне консультування з метою підвищення прихильності пацієнта до харчових рекомендацій.</li> <li>• Здатність адаптувати інформацію про харчування до освітнього рівня, потреб і особливостей пацієнта.</li> <li>• Здатність формувати партнерські взаємовідносини з пацієнтом для досягнення довгострокових змін харчової поведінки.</li> <li>• Здатність надавати науково обґрунтовані рекомендації у доступній та зрозумілій формі.</li> <li>• Здатність долати поширені міфи та дезінформацію щодо харчування шляхом професійної комунікації.</li> <li>• Здатність взаємодіяти з іншими фахівцями мультидисциплінарної команди з питань нутритивної підтримки пацієнта.</li> </ul>
Опис структури заходу	<p><b>Тривалість: 4 астрономічних годин (5 академічних годин)</b></p> <p><b>Модуль 1. Сучасна нутриціологія та доказова база харчових стратегій (60 хв)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основні тенденції сучасної нутриціології.</li> <li>• Рівні доказовості в дослідженнях харчування.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Огляд популярних харчових стратегій.</li> </ul>
	<p><b>Модуль 2. Низьковуглеводні, кетогенні та інтервальні підходи до харчування (45 хвилин)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Механізми дії та метаболічні ефекти.</li> <li>• Показання та обмеження.</li> <li>• Практичні клінічні кейси.</li> </ul>
	<p><b>Модуль 3. Рослинноорієнтовані харчові стратегії та середземноморська дієта – (30 хв.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переваги та можливі ризики.</li> <li>• Профілактичний і лікувальний потенціал.</li> <li>• Особливості нутритивного супроводу.</li> </ul>
	<p><b>Модуль 4. Персоналізація харчування в клінічній практиці – 60 хв.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінка нутритивного статусу пацієнта.</li> <li>• Алгоритми вибору харчової стратегії.</li> <li>• Робота з коморбідними станами.</li> </ul>
	<p><b>Модуль 5. Розбір клінічних випадків та дискусія – 45 хв.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналіз практичних кейсів.</li> <li>• Обговорення типових помилок.</li> <li>• Відповіді на запитання учасників.</li> </ul> <p><b>Підсумкове оцінювання знань та завершення заходу – 20 хв.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестовий контроль знань.</li> <li>• Підбиття підсумків.</li> </ul>
Загальний обсяг навчального навантаження	Загальний обсяг навчального навантаження 4 астрономічних годин/5 академічних годин
Форми організації та проведення заходу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • <b>Формат проведення:</b> онлайн (у синхронному режимі) з використанням платформи для відеоконференцій (наприклад, Zoom / Microsoft Teams / інша).</li> <li>• <b>Форма навчання:</b> майстер-клас з елементами інтерактивного навчання.</li> <li>• <b>Методи навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематичні лекції з мультимедійним супроводом.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрація клінічних випадків та відеоматеріалів оперативних втручань.</li> <li>• Інтерактивне обговорення з учасниками (Q&amp;A, опитування).</li> <li>• Аналіз клінічних сценаріїв у форматі "розбір випадку".</li> </ul> <p>• <b>Оцінювання результатів навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участь в обговореннях та відповіді на контрольні запитання наприкінці заходу (опціонально, залежно від вимог акредитації).</li> </ul>
<p>Методи організації та проведення заходу</p>	<p>Презентації, групові дискусії та обговорення, практичні вправи, робота в малих групах, виконання рольових функцій і завдань, обмін досвідом, вирішення ситуаційних задач, діалог і рефлексія, тестування</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього заходу</p>	<p>Віртуальна зала відео-конференц-зв'язку з можливістю приєднання учасників, що приймають участь в дистанційному форматі; студійний відеокomплекс для онлайн трансляцій; процесор аудіоконференцзв'язку</p>
<p>Форми підсумкового контролю</p>	<p>Тестовий контроль (10 тестових завдань).</p> <p>Сертифікат отримують ті учасники, які наберуть 80% і більше правильних відповідей.</p>